**«Организация экспериментирование в детском саду»**

Илясова Ольга Халимовна, воспитатель детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска

Экспериментальная деятельность имеет большое значение в развитии ребенка

- Развивает умственные навыки, которые помогают воспринимать информацию из окружающего мира, обрабатывать её, сохранять в памяти и использовать для решения задач.

- Формирует интерес к окружающему миру.

- Воспитывает наблюдательность и любознательность.

**Этапы организации детского эксперимента**

Этап 1. Подготовка эксперимента

1. Выбор темы исследования («вода», «воздух», «свет», «тепло»).

2. Постановка цели и гипотезы эксперимента совместно с детьми.

3. Обеспечение безопасности при проведении экспериментов.

Этап 2. Проведение эксперимента

Практическое занятие:

Участникам предлагается провести простой опыт с использованием объектов не живой природы и свойствами воды, песка, камней

Этап 3. Анализ полученных результатов.

**Методические рекомендации по созданию безопасной среды для детских экспериментов в детском саду**

Детские эксперименты способствуют активному познанию мира ребенком, однако важно обеспечить безопасность каждого этапа исследовательского процесса. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО) подчеркивает необходимость предоставления воспитанникам возможности безопасного взаимодействия с окружающим миром. Следующие рекомендации направлены на создание благоприятных условий для безопасного изучения окружающей среды в ходе детских экспериментов.

**Принципы организации безопасной среды для детских экспериментов**

1. Принцип доступности материалов: Все используемые в экспериментах материалы должны быть доступными и удобными для маленьких рук, соответствовать возрасту детей и исключать возможность травмирования.

2. Принцип минимизации рисков: Необходимо исключить использование опасных предметов, жидкостей и оборудования, способных нанести физический ущерб ребенку.

3. Принцип регулярной проверки состояния оборудования: Перед каждым проведением эксперимента педагоги обязаны убедиться в исправности используемых инструментов и приборов.

4. Принцип контроля над действиями детей: Во время эксперимента взрослый постоянно контролирует процесс, помогая детям правильно обращаться с материалами и приборами.

5. Принцип информированности родителей: Родители воспитанников должны быть осведомлены о проводимых экспериментах и возможных рисках, связанных с ними.

**Правила выбора безопасных материалов и оборудования**

1. Безопасность игрушек и вспомогательных материалов: Игрушки и оборудование, применяемые в экспериментах, должны быть изготовлены из экологически чистых материалов, без острых углов и мелких деталей, которые ребенок мог бы проглотить.

2. Использование натуральных продуктов: Для ознакомления детей с веществами предпочтительно выбирать натуральные продукты питания (например, вода, молоко, крупы, фрукты). Избегать токсичных химикатов и препаратов бытового назначения.

3. Контроль количества используемого материала: Количество расходуемых материалов должно строго контролироваться взрослым. Важно избегать чрезмерного использования жидкости, порошков и красок, чтобы предотвратить случайное попадание их внутрь организма ребенка.

4. Хранение материалов: Материалы для экспериментов хранятся отдельно от пищи и питья, в закрытых контейнерах вне зоны досягаемости детей.

**Организационные меры перед началом эксперимента**

Перед началом любого эксперимента рекомендуется соблюдать ряд организационных мер:

1. Инструктаж детей: До начала опыта дети знакомятся с правилами поведения и техникой безопасности. Например, запрещается пробовать незнакомые вещества на вкус, брать руками горячую посуду и острые инструменты.

2. Подготовка помещения: Рабочая зона должна быть просторной, хорошо освещенной и проветриваемой. Используемое пространство оборудуется защитными покрытиями пола и стен.

3. Проверка готовности инструмента: Взрослый заранее готовит необходимые материалы и приборы, убедившись в их целостности и отсутствии дефектов.

4. Определение ролей взрослых: Один педагог руководит процессом, другой следит за безопасностью детей и состоянием рабочих мест.

**Поведение взрослого во время эксперимента**

Во время проведения эксперимента взрослому необходимо придерживаться ряда правил:

1. Постоянный контроль действий детей: Наблюдать за деятельностью каждого ребенка, предотвращая попытки нарушителей дисциплины вмешиваться в чужие опыты.

2. Помощь в обращении с оборудованием: Демонстрировать правильное обращение с инструментами и материалами, помогать детям действовать аккуратно и осторожно.

3. Соблюдение техники безопасности: Регулярно напоминать детям правила обращения с материалом, контролировать порядок хранения и утилизации использованных материалов.

4. Уборка рабочего места: После завершения эксперимента рабочие поверхности.

**Литература:**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
2. М. Султанова «Простые опыты с водой»
3. и др.